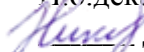


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
Факультет среднего профессионального образования -  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о.декана ФСПО - ХТЖТ

 Д.Н.Никитин

« 21 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина ПД.3 Экономика

для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

профиль: социально-экономический

Составитель(и) преподаватель Сергиенко Е.Е.

Обсуждена на заседании ПЦК Экономика и бухгалтерский учет

Протокол от " 21 " мая 2021г. № 9

Методист  /Л.В.Петрова

г. Хабаровск  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПД.3 Экономика разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебник: Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. Экономика 10-11 класс – М.: «Интеллект-центр», 2015

### ***Общая характеристика дисциплины***

Дисциплина «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Дисциплина «Экономика» является интегрированной, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации дисциплины «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

–способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

–понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

–формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

–овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

–овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

–умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

–формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### Базовый уровень

##### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

##### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

#### Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

#### Углубленный уровень

##### Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

##### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

#### Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

#### Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

В соответствие с УП дисциплина ПД.3 Экономика рассчитана на 231 часов в год, в том числе 167 ч лекции, уроки, 50 ч практические занятия, 8 ч консультации, 2 ч самостоятельной работы, 4 ч на промежуточную аттестацию, 2 ч. (1 семестр: 67 ч лекции, уроки, 18 ч практические занятия, 4ч консультации; 2 семестр: 100 ч лекции, уроки, 18 ч практические занятия, 4 ч консультации, 2ч самостоятельной работы, 4ч. промежуточной аттестации). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Экономика на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

–Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

–выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

–различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

–выявлять виды ценных бумаг;

–определять разницу между постоянными и переменными издержками;

–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

–решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

–Приводить примеры влияния государства на экономику;

–выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–определять назначение различных видов налогов;

–анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

–выявлять сферы применения показателя ВВП;

–приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

–приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

–различать факторы, влияющие на экономический рост;

–приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

–различать сферы применения различных форм денег;

–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;



- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### Обучающийся на углубленном уровне научится:

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;

–различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

–Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

–строить личный финансовый план;

–анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

–анализировать собственное потребительское поведение;

–определять роль кредита в современной экономике;

–применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

–объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

–определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

–приводить примеры товаров Гиффена;

–объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

–объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

–объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

–различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

–анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

–объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

–сравнивать виды ценных бумаг;

–анализировать страховые услуги;

–определять практическое назначение основных функций менеджмента;

–определять место маркетинга в деятельности организации;

–приводить примеры эффективной рекламы;

–разрабатывать бизнес-план;

–сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

–называть цели антимонопольной политики государства;

–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

–Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

–характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

–определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

–оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

–использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

–анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

–Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

–оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

–критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

–объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

–использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

–применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

–понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

–оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

–рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

–создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

–решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

–грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

–моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

–Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

–владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

–использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

–анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

–осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

–оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

–использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

–анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

–решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

–грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

–отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

–аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

–Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

–анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

–оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

–ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

–создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

–решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

–анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

–использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

–владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Содержание дисциплины (217 ч)**

### **1 семестр**

#### **Раздел 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека (14 ч)**

Предмет экономической теории. Понятие экономики. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Закон Энгеля. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности. Альтернативная стоимость. Экономический выбор. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы, влияющие на экономический потенциал. Факторы производства. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Практическое занятие №1. Роль экономики в жизни общества.

#### **Раздел 2. Потребитель в рыночной экономике(17ч)**

Бюджет семьи. Формирование доходной части бюджета. Источники доходов семьи. Личный и располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Основные статьи расходов в семейном бюджете. Практическое занятие №2. Анализ доходов и расходов семейного бюджета.

#### **Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие(14ч)**

Рыночный спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Цена и спрос. График спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Механизм рыночного саморегулирования. Равновесие спроса и предложения. График рыночного равновесия. Функции равновесной цены. Последствия введения фиксированных цен. Появление устойчивого превышения спроса над предложением. Дефицит расходования ресурсов. Проявление превышения над спросом. Излишек. Неэффективное расходование ресурсов. Эластичность спроса. Понятие эластичности спроса и ее проявление. Коэффициент эластичности спроса. Эластичность предложения. Понятие эластичности предложения и ее проявление. Расчет эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.

#### **Раздел 4. Фирма и ее цели(14ч)**

Природа фирмы. Сущность предприятия как основного звена экономики. Понятие предприятия с точки зрения системного подхода. Внутрифирменные цели предприятия. Структура предприятия, технологии, люди. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Практическое занятие №3. Построение производственной структуры предприятия. Малый бизнес и его развитие в России. Критерии отнесения предприятий к категориям малых средних и микропредприятий в РФ и зарубежных странах. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса. Сущность, преимущества и недостатки акционерных обществ. Виды акционерных обществ. Франчайзинг как форма

сотрудничества крупного и малого бизнеса. Сущность системы франчайзинга и ее состав. Преимущества и недостатки данной системы.

### **Раздел 5. Затраты (издержки) производства(26ч)**

Экономические и бухгалтерские затраты, или издержки. Прибыль фирмы. Экономическая сущность понятий затраты, издержки, доход и прибыль. Отличия бухгалтерского и экономического подхода. Постоянные и переменные ресурсы. Показатели выпуска фирмы. Издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Закон убывающей отдачи. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Практическое занятие № 4. Расчет трудовых ресурсов на предприятии. Практическое занятие № 5. Расчет фонда оплаты труда на предприятии. Амортизационные отчисления. Связь постоянных издержек с амортизацией. Физический и моральный износ. Способы начисления амортизации. Практическое занятие №6. Расчет амортизации основного капитала. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Средние долгосрочные издержки. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

#### **2 семестр**

### **Раздел 6. Конкуренция и типы рынков(16)**

Сущность и роль конкуренции в экономике. Сущность конкуренции и её роль в экономике. Основные типы рынков. Рынки с интенсивной конкуренцией. Критерии совершенной конкуренции. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Рынки с ослабленной конкуренцией. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Практическое занятие №7. Собственность как основа производственных отношений.

### **Раздел 7. Рынки факторов производства (14ч)**

Рынок труда. Труд как фактор производства. Спрос и предложение на рынке труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке капитала. Доход и инвестиции. Рынок земли. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли. Дифференциальная земельная рента. Цена земли и равновесие на рынке земли.

### **Раздел 8. Государство в рыночной экономике (18ч)**

Экономическая роль государства. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Государственный бюджет. Статьи доходов и расходов государственного бюджета. Налоги и фискальная политика государства. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Практическое занятие №8. Микроэкономика как форма хозяйственной деятельности.

## **Раздел 9. Макроэкономический анализ (14ч)**

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Сущность макроэкономики, ее субъекты и объекты. Связь между микро- и макроэкономикой. Методы макроэкономического анализа. Модель экономического кругооборота. Измерение объема национального богатства. Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт. Макроэкономическое равновесие. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение».

## **Раздел 10. Деньги и основы денежной политики (20ч)**

Деньги. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Практическое занятие № 9. Эволюция денежного обращения. Банки. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Денежные агрегаты. Состав денежной массы. Денежно-кредитная политика государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

## **Раздел 11. Инфляция и безработица (16 ч)**

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Безработица. Типы и причины возникновения безработицы. Методы борьбы с ними.

## **Глава 12. Макроэкономическая динамика (16ч)**

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания в экономике. Виды экономических циклов. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Практическое занятие №10. Макроэкономика как форма хозяйственной деятельности.

## **Раздел 13. Современная международная экономика (18ч)**

Международная торговля и политика. Валютный курс. Сущность международной торговли, этапы ее развития. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Практическое занятие №11. Глобализация: выгоды от сотрудничества и порождаемые проблемы. Практическое занятие №12. Санкции и их влияние на международную торговлю и экономику государств. Практическое занятие №13. Экономические знания – основа жизни общества



## Учебно-методическое обеспечение

### Перечень основной литературы:

#### Основные источники:

Грязнова А.Г, Думная Н.Н., Карамова О.В. Экономика 10-11 класс – М.: «Интеллект-центр», 2015

#### Дополнительные источники:

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – 6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика, Учебник, 6-е издание стереотипное, М, 2014. Борисов Е.Ф. Основы экономики: Учебник для ссузов/Е.Ф. Борисов. – М.: Дрофа, 2013.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации. М.: 2012

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб.пособие для СПО. -4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л.П. Новомодная, Е.В. Сухова, Н.С. Митникова Методические указания по выполнению практических занятий для студентов второго и третьего курсов по предметам «Основы философии», «История», «Основы экономики». Хабаровск, Центр полиграфии ФСПО-ХТЖТ, ДВГУПС – 2015

2. Л.П. Новомодная Методические указания по выполнению практических занятий для студентов первого курса по дисциплине «Экономика». Хабаровск, Центр полиграфии ФСПО-ХТЖТ, ДВГУПС – 2019

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://economictheory.narod.ru> - Экономическая теория on-line.

<http://economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://econos.narod.ru> - Экономика и наука.

<http://ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.

<http://ek-lit/agava.ru> - Читальня. Экономическая теория.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Служба государственной статистики РФ.

<http://www.knigafund.ru/> - Электронный библиотечный каталог Книгафонд

<http://biblioclub.ru/> - Электронный библиотечный каталог Библиоклуб

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронный библиотечный каталог Лань

## Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Количество часов
<b>1 семестр</b>		
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	14
2	Потребитель в рыночной экономике	17
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	14
4	Фирма и ее цели	14
5	Затраты (издержки) производства	26
	Консультации	4
	Самостоятельная работа	0
	Форма аттестации – другие формы промежуточной аттестации	
	<b>Итого</b>	<b>89</b>
<b>2 семестр</b>		
6	Конкуренция и типы рынков	16
7	Рынки факторов производства	14
8	Государство в рыночной экономике	18
9	Макроэкономический анализ	14
10	Деньги и основы денежной политики	20
11	Инфляция, безработица	16
12	Макроэкономическая динамика	16
13	Современная международная экономика	18
	Самостоятельная работа	2
	Консультация	4
	Промежуточная аттестация	4
	Форма аттестации – экзамен	
	<b>Итого</b>	<b>142</b>
	<b>Всего</b>	<b>231</b>

## Тематическое планирование Экономика

Учебник: Грязнова А.Г, Думная Н.Н., Карамова О.В. Экономика 10-11 класс – М.: «Интеллект-центр», 2015

№ ур ка	Кол -во часо в	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
<b>I семестр</b>						
<b>Раздел 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека (14 ч)</b>						
1	2	Предмет экономической теории	§1.1- 1.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; –сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Б
2	2	Альтернативная стоимость	§1.3 Словарь терминов	– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего	–овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их	ФО

				окружения и общества в целом;	основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	
3	2	Кривая производственных возможностей	§1.4 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
4-5	4	Факторы производства	§1.5 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	ФО

6-7	4	Практическое занятие №1 Роль экономики в жизни общества	§1.6 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	ПЗ
<b>Раздел 2. Потребитель в рыночной экономике (17ч)</b>						
8-9	4	Бюджет семьи	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
10	2	Формирование доходной части бюджета.	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения	– формирование умения воспринимать и перерабатывать	Б

				основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
11	2	Источники доходов семьи.	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
12	2	Практическое занятие №2 Формирование доходной части бюджета.	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б

13-14	3	Основные статьи расходов в семейном бюджете.	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
15	2	Практическое занятие №3 Основные статьи расходов в семейном бюджете.	§2.1-2.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
16	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ доходов и расходов семейного бюджета	§2.2– 2.3 Кроссворд	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности	ПЗ

					основных направлений современной экономической мысли	
<b>Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (14ч)</b>						
17	2	<b>Рыночный спрос</b>	§ 3.1 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Б
18	2	<b>Рыночное предложение</b>	§ 3.2 Словарь терминов	– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
19	2	<b>Рыночное равновесие</b>	§ 3.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом	– формирование умения воспринимать и перерабатывать	Б



				развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
20	2	<b>Практическое занятие № 5 Спрос, равновесие, рыночная цена</b>	Построение графиков	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
21	2	<b>Последствия введения фиксированных цен</b>	§ 3.4 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной	ФО

					ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	
22	2	<b>Эластичность спроса</b>	§ 3.5 Словарь терминов	– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
23	2	<b>Эластичность предложения</b>	§ 3.6 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Б

<b>Раздел 4.Фирма и ее цели (14 ч)</b>						
24-25	4	<b>Природа фирмы</b>	§ 4.1 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Б
26-27	4	<b>Практическое занятие №6</b> Построение производственной структуры предприятия	Схема производственной структуры предприятия	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	ПЗ

				– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений		
28	2	<b>Малый бизнес и его развитие в России</b>	§ 4.2 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Б
29	2	<b>Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса</b>	§ 4.3 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью	Б

					разрешения имеющихся проблем	
30	2	<b>Франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса</b>	§ 4.5 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
<b>Раздел 5. Затраты (издержки) производства (26 ч)</b>						
31-33	6	<b>Экономические и бухгалтерские затраты, или издержки. Прибыль фирмы</b>	§ 5.1 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Б
34-35	4	<b>Постоянные и переменные ресурсы. Показатели выпуска фирмы</b>	§ 5.2 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом	– формирование умения воспринимать и перерабатывать	ФО

				развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
36-37	4	<b>Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы</b>	§ 5.3 Словарь терминов	– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	ФО
38	2	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет трудовых ресурсов на предприятии		– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в	ПЗ

				<p>деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p>конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	
39	2	<b>Практическое занятие №8</b> Расчет фонда оплаты труда на предприятии		<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	ПЗ
40-41	4	<b>Амортизационные отчисления</b> Связь постоянных издержек с амортизацией. Физический и	§ 5.4 Словарь терминов	<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих</p>	<p>– овладение умениями формулировать представления об</p>	Б

		моральный износ. Способы начисления амортизации		экономических событиях, происходящих в России и мире.	экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	
42-43	4	<b>Издержки фирмы в долгосрочном периоде</b> Средние долгосрочные издержки. Положительный и отрицательный эффект масштаба	§ 5.5 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Б
<b>II семестр</b>						
<b>Раздел 6. Конкуренция и типы рынков (16 ч)</b>						
44-46	6	<b>Сущность и роль конкуренции в экономике</b>	§ 6.1 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества,	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина	Б



				сформированность уважительного отношения к чужой собственности	Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
47-49	6	<b>Рынки с интенсивной конкуренцией.</b>	§ 6.2- 6.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ФО
50-51	4	<b>Практическое занятие №10</b> Собственность как основа производственных отношений		– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	ПЗ
<b>Раздел 7. Рынки факторов производства (14 ч)</b>						
52	2	<b>Рынок труда</b>	§ 7.1	– понимание места и роли России в	– овладение умениями	ИО

			Словарь терминов	современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	
53-55	6	Труд как фактор производства.	§ 7.1 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	
56	2	<b>Рынок капитала.</b> Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке капитала. Доход и инвестиции.	§ 7.2 -7.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации,	Б

				отношения к чужой собственности	воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
57	2	<b>Рынок земли.</b>	§ 7.2 -7.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
58	2	<b>Практическое занятие № 11</b> Земля как фактор производства.	§ 7.2 -7.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
<b>Раздел 8. Государство в рыночной экономике (18ч)</b>						
59-60	4	<b>Экономическая роль государства</b>	§ 8.1 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих	– овладение умениями формулировать представления об	Б

				экономических событиях, происходящих в России и мире	экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	
61	2	<b>Практическое занятие № 12</b> Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	§ 8.1 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Б
62-63	4	<b>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</b>	§ 8.2 -8.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в	Б

					Конституции Российской Федерации	
64	2	<b>Практическое занятие № 13</b> Статьи доходов и расходов государственного бюджета	§ 8.2 -8.3 Словарь терминов	– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
65-66	4	<b>Налоги и фискальная политика государства</b>	§ 8.4 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ФО
67	2	<b>Практическое занятие №14</b> Микроэкономика как форма хозяйственной деятельности		– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания,	ПЗ

				<p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<p>подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	
<b>Раздел 9. Макроэкономический анализ (14ч )</b>						
68	2	<b>Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.</b>	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции	Б

					Российской Федерации	
69	2	<b>Основные макроэкономические проблемы.</b>	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
70	2	Сущность макроэкономики, ее субъекты и объекты.	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
71	2	Методы макроэкономического анализа	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук,	Б

				индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
72	2	Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение».	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
73	2	<b>Практическое занятие № 15</b> Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.	§ 9.1 -9.2 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б



74	2	<b>Макроэкономическое равновесие</b> Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение»	§ 9.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ФО
<b>Раздел 10. Деньги и основы денежной политики (20 ч)</b>						
75-76	4	Деньги: сущность и функции.	§ 10.1 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Б
77-78	4	<b>Практическое занятие № 16.</b> Эволюция денежного обращения		– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие	ПЗ

				использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	
79	2	<b>Банки.</b> Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.	§ 10.2-10.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
80	2	Основные функции и задачи ЦБ	§ 10.2-10.3	– сформированность системы	– формирование умения	Б

		РФ.	Словарь терминов	знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
81	2	Понятие и функции коммерческих банков.	§ 10.2-10.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	Б
82	2	<b>Практическое занятие № 17</b> Виды банковских операций.	§ 10.2-10.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации,	Б

					воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
83	2	<b>Денежные агрегаты.</b> Состав денежной массы.	§ 10.4-10.5 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	ИО
84	2	Денежно-кредитная политика государства	§ 10.4-10.5 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	ИО
<b>Раздел 11. Инфляция и безработица (16 ч)</b>						
85	2	<b>Инфляция.</b>	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения	– овладение умениями формулировать представления об	Б

				основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	
86	2	Измерение уровня инфляции.	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Б
87	2	Типы инфляции.	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений	Б

					современной экономической мысли;	
88	2	Инфляция спроса. Инфляция предложения	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Б
89	2	<b>Практическое занятие № 18</b> Социально-экономические последствия инфляции.	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Б
90	2	Государственная система антиинфляционных мер.	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение	Б

				продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	
91-92	4	Безработица. Типы и причины возникновения безработицы	§ 11.1-11.2 Словарь терминов	– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Б
<b>Глава 12. Макроэкономическая динамика (16 ч)</b>						
93-94	4	<b>Экономический рост.</b>	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Б

95	2	Факторы экономического роста. Типы экономического роста	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Б
96	2	Экономические циклы. Экономическая динамика	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Б
97	2	Виды экономических циклов.	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,	Б



					закрепленных в Конституции Российской Федерации;	
98	2	Причины экономических циклов.	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Б
99	2	Фазы экономического цикла.	§ 12.1-12.2-12.3 Словарь терминов	– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Б
100	2	<b>Практическое занятие №19</b> Макроэкономика как форма хозяйственной деятельности		– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных	– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие	ПЗ

				предприятий и государства	правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	
<b>Раздел 13. Современная международная экономика (18ч)</b>						
101-102	4	<b>Международная торговля и политика.</b>	§ 13.1-13.2-13.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ИО
103-104	4	Сущность международной торговли, этапы ее развития.	§ 13.1-13.2-13.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической	ИО

					мысли;	
105	2	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики	§ 13.1-13.2-13.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ИО
106	2	Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	§ 13.1-13.2-13.3 Словарь терминов	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	ИО
107	2	<b>Практическое занятие №20</b> Глобализация: выгоды от сотрудничества и порождаемые проблемы	§ 13.6	– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях,	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в	ПЗ, К

				<p>происходящих в России и мире.</p> <p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	
108	2	<b>Практическое занятие №21</b> Санкции и их влияние на международную торговлю и экономику государств	Подготовка кратких сообщений	<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> <p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	ПЗ
109	2	<b>Практическое занятие №22</b> Экономические знания – основа жизни общества		<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,</p>	<p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания,</p>	ПЗ

				<p>продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	<p>подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Самостоятельная работа (2 ч)					
№ п/п	Тема	Кол. часов	Виды работ	Форма отчетности	Срок сдачи
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	2	Подготовка сообщения	сообщение	сентябрь

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

Т – тест

К – конференция

ИО – индивидуальный опрос

ФО – фронтальный опрос

ПЗ – практическое занятие

Б – беседа

## Описание материально-технической базы

Аудитория № 509 -Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: WinXP, 7 Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО Net Police School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

## Методические материалы

### *Практические занятия*

Практические занятия по экономике организованы в виде решения задач.

Практические занятия по экономике проводятся следующим образом:

- учащиеся самостоятельно в письменной форме отвечают на вопросы для самоконтроля, затем решают задачи (с использованием рекомендуемой литературы или интернета), после чего делается анализ выполненной работы;
- занятие осуществляется с использованием ИКТ;
- занятие проводится под руководством преподавателя.

При решении задач можно пользоваться любыми таблицами и необходимыми формулами.

При записи числового ответа в виде десятичной дроби достаточно ограничиться одним – двумя десятичными знаками.

Контроль результатов практических занятий студентов осуществляется преподавателем на учебных занятиях по экономике.

### *Правила оформления результатов практического занятия*

Результаты оформляются в виде письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать дату выполнения, тему и цель работы,
- записать условие задачи в краткой форме (дано);
- записать вопрос задачи в краткой форме (найти);
- обосновать необходимость применения тех или иных формул для решения задачи;
- при решении задач на построение проанализировать условие задачи и выполнить чертеж, дав описание всех построений,
- записать ответ.

### *Подготовка сообщения для конференции*

1. Уясните для себя суть темы по экономике, которая вам предложена.

2. Подберите необходимую литературу по экономике (старайтесь воспользоваться несколькими книгами для более полного получения информации).

3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

4. Изучите подобранный материал по экономике (по возможности работайте с карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.

5. Составьте план сообщения.

6. Напишите текст сообщения (доклада).

ПОМНИТЕ:

- выбирайте только интересную и понятную информацию;
- не используйте неясных терминов и специальных выражений;
- информация должна относиться к теме;
- не делайте сообщение очень громоздким.

7. В конце сообщения (доклада) по экономике перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке.

8. При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

9. Прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

10. Перед тем, как делать сообщение (доклад) выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.

### *Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа*

Умение красиво отвечать на вопросы, так же как и умение от них красиво уходить - характеризует умного, эрудированного, грамотного и тактичного человека.

Очень важно, в первую очередь, поблагодарить человека за очень интересный, заданный им вопрос. Если вопрос, на Ваш взгляд не является таковым, то можно подчеркнуть положительную черту собеседника, характеризующую его начитанность, осведомленность, компетентность... Например: «как красиво был задан вопрос...», «автор такого вопроса, на самом деле специалист в этой отрасли...» или даже «не ожидал услышать такой серьезный вопрос от такой симпатичной дамы...». Хорошо, если у Вас в «багаже» окажется пару нестандартных фраз-благодарностей.

Именно такое начало Вашего диалога вызовет у оппонента приятные ощущения, что положительно скажется на отношении к Вам. И, возможно, если он не до конца будет удовлетворен Вашим ответом, не станет «заваливать» Вас дополнительными вопросами по дисциплине астрономия.

Ответив на поставленный вопрос, поинтересуйтесь, на сколько человек его задававший удовлетворен вашим ответом – это может стать зарождением



интересной дискуссии. И наоборот, если Вы не очень уверены в своей правоте, не давайте повода для дальнейших бесед.

Ну, и, конечно же, самая сложная ситуация, когда Вы не знаете точного ответа на поставленный вопрос. В этом случае Вы можете:

высказать пускай и ошибочную, но свою точку зрения, сказав что-нибудь вроде: «Я точно не знаю, но думаю, что...»;

попросить разрешения посоветоваться с коллегами;

пролонгировать свой ответ (от англ. *long* – длинный), т.е. дать возможность себе ответить на него позже, с указанием точной даты и формы ответа: «На данный момент я не могу точно ответить, но я посмотрю документацию и через неделю изложу свою точку зрения на страницах сайта».

Главное – не бойтесь вопросов, а тем более неправильных ответов. Иногда, наличие собственной точки зрения может быть оценено достаточно дорого.

### *Тест*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест по астрономии. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста по астрономии, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы из курса астрономии, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах по астрономии.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум

баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по экономике, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту по экономике не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала по астрономии. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины ПД.3 Экономика**

### **Паспорт оценочных материалов**

Дисциплина «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Дисциплина «Экономика» является интегрированной, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации дисциплины «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

–формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

–формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

–овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

–формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

–умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

–способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

–понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

–формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

–овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

–овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

–умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике

### ***Планируемые результаты освоения учебной дисциплины***

В результате изучения дисциплины Экономика на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

–Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

–выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

–различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

–выявлять виды ценных бумаг;

–определять разницу между постоянными и переменными издержками;

–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

–решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

–Приводить примеры влияния государства на экономику;

–выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

–определять назначение различных видов налогов;

–анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

–выявлять сферы применения показателя ВВП;

–приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

–приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

–различать факторы, влияющие на экономический рост;

–приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

–различать сферы применения различных форм денег;

–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

–различать виды кредитов и сферу их использования;

- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

##### Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

##### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### Обучающийся на углубленном уровне научится:

##### Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;

–различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;



- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

#### Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

##### Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

–анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

–использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

–владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### **Формы и методы оценивания**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

*Оценка за устный ответ (беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос)*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемыми и ранее вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «удовлетворительно» ставится,

- если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «хорошо», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае,

- если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

*Оценка тестовых работ*

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

*Оценка умений решать расчетные задачи*

Оценка "отлично":

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка "хорошо":

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка "удовлетворительно":

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка "неудовлетворительно":

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

*Оценка работы на конференции*

"Отлично" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание темы конференции, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

"Хорошо" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.

"Удовлетворительно" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

"Неудовлетворительно" ставится, если ответ обнаруживает незнание темы конференции и неумение ее анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

*Оценка ответов учащихся при проведении практических работ*

Оценка "отлично" ставится в следующем случае:

- практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения расчетов и построения графиков;

- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Оценка "хорошо" ставится в следующем случае:

выполнение практической работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "удовлетворительно" ставится в следующем случае:

- результат выполненной части практической работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе были допущены ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в следующем случае:

- результаты выполнения практической работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Контрольно – оценочные средства

### Практическое занятие №1 «Роль экономики в жизни общества»

1		2	
Вопросы на знание фактического материала, определений, понятий, терминов		Вопросы на анализ, сравнение, способность делать выводы и прогнозы, умение приводить примеры	
1	Что такое экономика, как хозяйственная деятельность и как наука?	1	Проанализируйте различные понятия «экономика», выявите основные черты.
2	Что такое факторы производства? Назовите основные факторы производства.	2	Дайте характеристику состава факторов производства. Приведите примеры факторов производства.
3	Что такое способ производства?	3	Охарактеризуйте исторические типы способа производства. Выявите основные черты.
4	Назовите основные элементы структуры общественного производства.	4	Какова современная структура общественного производства?
5	Назовите основные стадии развития производства.	5	Чем различаются между собой стадии развития производства? Укажите, какие страны находятся на каждой из этих стадий (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная).
6	Что такое собственность? Какие типы собственности вы знаете?	6	Назовите формы собственности, которые соответствуют каждому типу.
7	Что такое натуральное и товарное хозяйство?	7	Выявите и сравните признаки натурального и товарного хозяйства.
8	Назовите основные формы собственности.	8	Выявите основные признаки форм собственности. С какими формами собственности связано благополучие вашей семьи?
9	Назовите формы и основные черты организации хозяйства.	9	Какая форма организации хозяйства: натуральное или товарно-рыночное производства – дает больше экономических результатов и лучше удовлетворяет потребности общества? Обоснуйте свои выводы. Каковы сущность и формы разделения труда, его связь с развитием товарного производства.

Задача студента: ответить на три вопроса, предложенных преподавателем, из каждой колонки.

**Практическое занятие №2 «Анализ доходов и расходов семейного бюджета»**

Практическое задание: составить примерный перечень статей доходов и расходов семейного бюджета с указанием примерных сумм.

**Практическое занятие №3 «Построение производственной структуры предприятия»**

Практическое задание: составить примерную схему производственной структуры выбранного предприятия

**Практическое занятие №4 «Расчет трудовых ресурсов на предприятии»**

Используя нормативы численности работников станции и исходные данные рассчитать численности работников станции.

Исходные данные:

Показатели	Варианты	
	1	2
Тип сортировочной станции	двухсторонняя	односторонняя
Число механизированных горок	одна	одна
Число маневровых локомотивов	8	6
Количество путей в сортировочном парке	по 18 с каждой стороны	25
Количество погруженных и выгруженных вагонов в сутки	100	120

Полученные данные занести в таблицу

№ статьи	Наименование должности	Расчет численности	Норматив численности	Контингент
Хозяйство перевозок				
2034	дежурный по горке (ДСПГ)			
	оператор при ДСПГ			
	оператор ЭЦ			



	составитель поездов			
	регулировщики скорости движения			
	дежурный по парку (ДСПП)			
	сигналист			
Итого по статье 2034				
2030	дежурный по станции (ДСП)			
	операторы при ДСП			
	оператор СТЦ			
Итого по статье 2030				
2040	Слесарь			
Итого по статье 2040				
Итого по хозяйству движения				
Дополнительный штат				
Всего по хозяйству движения				
Хозяйство грузовой и коммерческой работы				
1001	приемосдатчик груза и багажа			
	старший приемосдатчик груза и багажа			
Итого по статье 1001				
1004	станционные рабочие			
Итого по статье 1004				
1006	приемщики поездов			
	бригадир			
Итого по статье 1006				

Итого по грузовому хозяйству			
Дополнительный штат			
Всего по грузовому хозяйству			
Итого по основному производству			
Всего по основному производству			
Дополнительный штат			

### **Практическое занятие № 5 «Расчет фонда оплаты труда на предприятии»**

Используя данные расчета количества трудовых ресурсов на предприятии рассчитайте фонд заработной платы

### **Практическое занятие № 6 «Расчет амортизации основного капитала»**

Практическое задание: Используя данные раздаточного материала рассчитать норму амортизации основного капитала предприятия и сумму амортизационных отчислений тремя способами.

### **Практическое занятие № 7 «Собственность как основа производственных отношений»**

Примерные темы для индивидуального опроса:

1. Формирование отношений собственности в первобытно-общинном обществе
2. Трансформация отношений собственности в рабовладельческом обществе
3. Появление новых форм собственности в феодальном обществе
4. Формирование частно-капиталистической формы собственности
5. Монополистическая собственность и особенности ее формирования
6. Государственная собственность и государственный сектор в экономике

#### **Задание группе №1**

1. Какие права принадлежат собственнику?
2. Какие действия вправе совершать собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

#### **Задание группе №2**

Какие формы собственности признаются в Российской Федерации?

В чьей собственности может находиться имущество?

Только в чьей собственности могут находиться: истребитель, морское дно, Эрмитаж, Дом-музей Л. Толстого?

#### **Задание группе №3**

1. Какое имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц?
2. Ограничиваются ли количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц?
3. Собственниками какого имущества являются коммерческие и некоммерческие организации?

#### **Задание группе №4**

1. Что является государственной собственностью в Российской Федерации?
2. Кто осуществляет права собственника от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
3. Что составляет государственную казну Российской Федерации?

#### **Задание группе №5**

1. Что является муниципальной собственностью в Российской Федерации?
2. Кто осуществляет права собственника от имени муниципального образования?
3. Что составляет казну муниципального образования?

#### **Задание группе №6**

1. Кто осуществляет права собственника от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
2. Кто осуществляет права собственника от имени муниципального образования?

#### **Задание группе №7**

1. Какие виды прекращения права собственности определяет закон?
2. Что такое национализация?
3. Что такое конфискация?
4. Что такое реквизиция?

#### **Раздаточный материал для групп**

#### **Статья 209 (гражданского кодекса) РФ Содержание права собственности**

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.
2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129),

осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

### **Статья 212 (гражданского кодекса) РФ Субъекты права собственности**

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

### **Статья 213 (гражданского кодекса) РФ Право собственности граждан и юридических лиц**

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам и юридическим лицам.

2. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, не ограничиваются, за исключением случаев, когда такие ограничения установлены законом в целях, предусмотренных пунктом 2 статьи 1 настоящего Кодекса.

3. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, финансируемых собственником, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (взносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретенного этими юридическими лицами по иным основаниям.

### **Статья 214 (гражданского кодекса) РФ Право государственной собственности**

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации - республикам, краям, областям,

городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

3. От имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации права собственника осуществляют органы и лица, указанные в статье 125 настоящего Кодекса.

4. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства соответствующего бюджета и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют государственную казну Российской Федерации, казну республики в составе Российской Федерации, казну края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.

5. Отнесение государственного имущества к федеральной собственности и к собственности субъектов Российской Федерации осуществляется в порядке, установленном законом.

### **Статья 215 (гражданского кодекса) РФ Право муниципальной собственности**

1. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью.

2. От имени муниципального образования права собственника осуществляют органы местного самоуправления и лица, указанные в статье 125 настоящего Кодекса.

3. Имущество, находящееся в муниципальной собственности, закрепляется за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства местного бюджета и иное муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями, составляют муниципальную казну соответствующего городского, сельского поселения или другого муниципального образования.

### **Статья 125 (гражданского кодекса) РФ Порядок участия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством**

1. От имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в суде органы государственной власти в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов.

2. От имени муниципальных образований своими действиями могут приобретать и осуществлять права и обязанности, указанные в пункте 1 настоящей статьи, органы местного самоуправления в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов.

3. В случаях и в порядке, предусмотренных федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, по их специальному поручению от их имени могут выступать государственные органы, органы местного самоуправления, а также юридические лица и граждане.

### **Статья 235 (гражданского кодекса) Прекращение права собственности**

Национализация – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам. Может осуществляться через безвозмездную экспроприацию, полный или частичный выкуп.

### **Статья 242 Реквизиция**

1. В случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, имущество в интересах общества по решению государственных органов может быть изъято у собственника в порядке и на условиях, установленных законом, с выплатой ему стоимости имущества (реквизиция).

2. Оценка, по которой собственнику возмещается стоимость реквизированного имущества, может быть оспорена им в суде.

3. Лицо, имущество которого реквизировано, вправе при прекращении действия обстоятельств, в связи с которыми произведена реквизиция, требовать по суду возврата ему сохранившегося имущества.

### **Статья 243. Конфискация**

1. В случаях, предусмотренных законом, имущество может быть безвозмездно изъято у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения (конфискация).

2. В случаях, предусмотренных законом, конфискация может быть произведена в административном порядке. Решение о конфискации, принятое в административном порядке, может быть обжаловано в суд.

## **Практическое занятие № 8 «Микроэкономика как форма хозяйственной деятельности»**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вопросы на знание фактического материала, определений, понятий, терминов</b>	<b>Вопросы на анализирование, сравнение, способность делать выводы и прогнозы, умение приводить примеры</b>

1	Охарактеризуйте составные части микроэкономики (домашнее хозяйство, предприятие).	1	Сравните домашнее хозяйство и предприятие, выявите общие черты и различия.
2	Дайте понятие рынка, назовите виды рынков, охарактеризуйте функции рынка. Назовите основные типы рыночных связей.	2	Приведите примеры действия рыночных механизмов в окружающей Вас жизни.
3	Назовите законы функционирования рынка.	3	Приведите примеры действия законов функционирования рынка в окружающей Вас жизни.
4	Дайте понятие денег, назовите основные свойства денег.	4	Что представляют собой современные денежные средства и их функции? Чем они отличаются от денег и их функции в эпоху золотого стандарта?
5	Назовите и охарактеризуйте основные модели современного рынка.	5	Сравните модели современного рынка между собой, выявите общие черты и различия. Приведите примеры моделей современного рынка в окружающей Вас жизни.
6	Назовите понятие предпринимательства и выявите основные черты предпринимательства.	6	Проанализируйте с какой целью и как осуществляется управление предприятием.
7	Дайте понятие коммерческого расчета. Назовите принципы коммерческого расчета.	7	Проведите анализ действия принципов коммерческого расчета на современном предприятии.
8	Дайте понятие основного и оборотного капитала. Назовите их составные элементы.	8	Проведите сравнительный анализ основного и оборотного капитала.
9	Дайте понятие износа. Назовите виды износа основного капитала. Объясните их сущность. Дайте понятие амортизации. Дайте понятие нормы амортизации.	9	Проанализируйте воздействие разных видов износа на основной капитал. Проанализируйте действие разных методов начисления амортизации на разные виды активов.
10	Укажите возможные варианты бизнеса. Структура валового дохода предприятия.	10	Раскройте механизм создания новой стоимости (добавленной стоимости). проанализируйте его.

Задача студента: ответить на три вопроса, предложенных преподавателем, из каждой колонки

## Практическое занятие № 9 «Эволюция денежного обращения»

### Цели практического занятия:

1. Углубить и закрепить знания по вопросам: зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег, история развития денег (товарные деньги, золотой стандарт, современные денежные средства, электронные деньги), механизм рыночного ценообразования, рыночная цена;
2. Развивать у студентов навыки и формировать умения по подготовке и защите докладов, рецензий и отзывов.

### Занятие проводится в форме защиты докладов.

#### Темы докладов:

1. «Первые деньги»
2. «Возникновение металлических денег»
3. «Виды современных денег»

## Практическое занятие № 10 «Макроэкономика как форма хозяйственной деятельности»

1		2	
Вопросы на знание фактического материала, определений, понятий, терминов		Вопросы на анализирование, сравнение, способность делать выводы и прогнозы, умение приводить примеры	
1	Дайте понятие макроэкономики. Охарактеризуйте структуру экономики страны.	1	Выявите значимость макроэкономики в цикле экономических дисциплин.
2	Что такое национальное хозяйство?	2	Выявите особенности национального хозяйства в отличие от предприятий.
3	Что такое экономический рост? Назовите основные виды и характеристики экономического роста.	3	Выявите достоинства и недостатки экстенсивного экономического роста.
4	Дайте характеристику интенсивного расширенного воспроизводства.	4	Какие трудности Вы можете отметить в освоении интенсивного типа экономического роста?
5	Дайте понятие экономического цикла, охарактеризуйте его фазы.	5	Проведите анализ зависимости экономического роста от фаз экономического цикла.
6	Дайте понятие безработицы. Дайте характеристику основных типов безработицы. Как измеряется безработица?	6	Выявите основные последствия безработицы. Проанализируйте основные направления политики занятости в РФ.
7	Раскройте сущность инфляции. Назовите виды инфляции и	7	Выявите причины и последствия инфляции. Проведите анализ



	дайте им характеристику.		взаимосвязи безработицы и инфляции.
8	Что представляет собой рыночное саморегулирование и каковы его особенности?	8	Каковы функции рыночных цен и как они воздействуют на участников рыночных сделок?
9	Дайте понятие государственного бюджета. Назовите основные методы государственного регулирования экономики.	9	Как при государственном регулировании экономики изменяется роль и назначение госбюджета?
10	Что такое смешанная экономика?	10	Какими специфическими чертами обладает тип смешанного управления национальным хозяйством?
11	Что такое финансовая политика государства? Дайте понятие финансов и государственного бюджета.	11	Какую роль играет госбюджет в экономике страны?
12	Что такое фискальная политика государства? Назовите сущность, виды и функции налогов.	12	Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
13	Дайте понятие Центрального банка РФ. Опишите его функции.	13	Охарактеризуйте роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы РФ.

Задача студента: ответить на три вопроса, предложенных преподавателем, из каждой колонки.

### **Практическое занятие № 11 «Глобализация: выгоды от сотрудничества и порождаемые проблемы»**

Вопросы для дискуссии:

1. Какую роль в теории конкурентных преимуществ играет выдвинутое М. Портером положение о «национальном ромбе»?
2. Альтернативные теории международной торговли.
3. Конкурентные преимущества и слабые стороны России

### **Практическое занятие № 12 «Санкции и их влияние на международную торговлю и экономику государств»**

Вопросы для дискуссии:

1. Влияние санкций со стороны США и стран ЕС на состояние экономики России
2. Влияние ответных мер со стороны РФ на состояние экономик стран ЕС
3. Влияние ответных мер со стороны РФ на состояние экономики США
4. Влияние санкционных действий между РФ, США и ЕС на экономику стран АТР

## **Практическое занятие № 13 «Экономические знания – основа жизни общества»**

Выберите правильные ответы:

### **Вариант №1**

- 1.** Когда в виде отдельных знаний зародилась экономическая теория?
  - при капитализме
  - при переходе от первобытнообщинного строя к рабовладельческому
  - при социализме
  - при феодализме
- 2.** Сколько этапов экономическая теория прошла в развитии?
  - пять
  - один
  - три
  - четыре
- 3.** В чем сущность первого этапа развития экономической теории?
  - источник богатств в различных сферах
  - источник богатств в торговле
  - источник богатств в неоплаченном труде наемных рабочих
  - источник богатств в сфере производства и в сельском хозяйстве
- 4.** Какой функции нет в экономической теории?
  - критическая
  - практическая
  - методологическая
  - познавательная
- 5.** В чем сущность идеологической функции?
  - помогает на практике использовать экономические законы
  - изучает и объясняет процессы и явления в экономической сфере
  - объясняет экономические процессы с точки зрения различных классов
  - на базе экономической теории развиваются смежные науки
- 6.** Что такое предмет исследования экономической теории?
  - ее методы
  - основные экономические законы
  - то, что она изучает
  - связь с другими науками
- 7.** Какой формы собственности сегодня нет в России?
  - собственность граждан
  - коллективная
  - общенародная
  - государственная
- 8.** Какого уровня государственной собственности не существует?
  - гражданского
  - муниципального
  - федерального

- краевого
- 9.** Назовите форму коллективной собственности:
- граждан
  - государственная
  - арендная
  - совместные предприятия
- 10.** Что такое способ производства?
- совокупность ПС и ПО
  - средства производства
  - производственные отношения
  - формы собственности
- 11.** Сколько типов способа производства можно выделить?
- два
  - один
  - пять
  - четыре
- 12.** Сколько типов экономических систем существует?
- одна
  - две
  - три
  - четыре
- 13.** К рыночной системе относится:
- чистый капитализм
  - традиционная система
  - АКС
  - переходная система
- 14.** Что такое натуральное хозяйство?
- товар производится на продажу
  - продукт производится для собственного потребления
  - товар производится для обмена
  - товар производится для вывоза за границу
- 15.** Что такое потребительная стоимость товара?
- труд, затраченный на производство товара
  - труд эмигрантов
  - способность вещи удовлетворять потребности человека
  - цена товара
- 16.** В чем сущность регулирующей функции рынка?
- сохраняет и поддерживает конкурентную борьбу
  - определяет количество и ассортимент товаров и услуг
  - слабые разоряются
  - выбор поставщика, продавца, покупателя
- 17.** Что такое деньги?
- бумажные купюры
  - всеобщий эквивалент стоимости

- всеобщее зло
  - всеобщее благо
- 18.** На сколько процентов в месяц поднимаются цены при ползучей инфляции?
- более 50
  - на 10-50
  - до 10
  - до 50
- 19.** Как называется та часть рабочего дня, за которую наемный рабочий не получает заработную плату?
- необходимое рабочее время
  - дополнительное рабочее время
  - прибавочное рабочее время
  - сверхурочное рабочее время
- 20.** При каком условии деньги превращаются в капитал?
- если хорошо спрятаны в квартире
  - если пущены в оборот
  - если зарыты на даче
  - если купить много хорошей одежды для всей семьи

## **Вариант № 2**

- 1.** Какая функция есть в экономической теории?
- практическая
  - экспликация
  - рационализация
  - конструктивная
- 2.** Что такое метод экономической теории?
- то, что она изучает
  - каким образом изучается предмет
  - наличие специальной литературы
  - функции экономической теории
- 3.** Какой формы собственности сегодня нет в России?
- собственность граждан
  - коллективная
  - общенародная
  - государственная
- 4.** Что такое средства труда?
- средства труда
  - на что направлена трудовая деятельность человека
  - совокупность предмета труда и средств труда
  - чем мы воздействуем на предмет труда
- 5.** Назовите условие возникновения товарного производства:
- развитие общества
  - появление наций

- общественное разделение труда
  - появление лидеров
- 6.** Что из перечисленного не является сферой рынка?
- производство
  - потребление
  - рабочая сила
  - распределение
- 7.** В чем сущность закона стоимости?
- объясняет сущность получения прибыли
  - объясняет сущность инфляции
  - объясняет сущность обмена товаров на рынке
  - объясняет сущность прибавочной стоимости
- 8.** Что такое СКВ?
- доллары
  - евро
  - денежная единица любой страны, не подверженная инфляции
  - золото
- 9.** Какого вида инфляции не существует?
- ползучей
  - гиперинфляции
  - скачущей
  - галопирующей
- 10.** Как может быть получена абсолютная прибавочная стоимость?
- путем сокращения необходимого рабочего времени
  - путем увеличения продолжительности рабочего дня
  - путем договора с владельцем средств производства
  - путем увеличения заработной платы
- 11.** При каком условии деньги превращаются в капитал?
- если хорошо спрятаны в квартире
  - если пущены в оборот
  - если зарыты на даче
  - если купить много хорошей одежды для всей семьи
- 12.** В капитале всегда есть:
- сокровища
  - ценные бумаги
  - недвижимость
  - неоплаченный труд наемного рабочего
- 13.** Сколько существует узаконенных сфер вложения денег и превращения их в капитал?
- одна
  - четыре
  - три
  - две
- 14.** Что такое ссудный капитал?

- денежный капитал, отдаваемый в суду и приносящий %
  - вложения в торговлю
  - вложения в производство
  - вложения в банки за границей
- 15.** В чем сущность дифференциальной ренты I?
- образуется путем наемной рабочей силы
  - образуется только на неплодородных землях
  - образуется на землях с различным плодородием без дополнительных капиталовложений
  - образуется на землях с различным плодородием при помощи дополнительных капиталовложений
- 16.** В чем сущность дифференциальной ренты II?
- образуется путем наемной рабочей силы
  - образуется только на неплодородных землях
  - образуется на землях с различным плодородием без дополнительных капиталовложений
  - образуется на землях с различным плодородием при помощи дополнительных капиталовложений
- 17.** Система дотаций используется в сфере:
- производства
  - сельского хозяйства
  - торговли
  - банковских операций
- 18.** От чего зависит количество дотаций в сельском хозяйстве?
- от экономического уровня страны
  - от личных качеств главы государства
  - от уровня инфляции
  - от международного положения страны
- 19.** Что из перечисленного не является причиной безработицы?
- экономический кризис и закрытие предприятий
  - приток дешевой рабочей силы из-за границы
  - увеличение заработной платы
  - использование детского труда
- 20.** В чем не проявляется абсолютное ухудшение положения граждан?
- рост цен
  - рост налогов
  - относительное перенаселение
  - повышение заработной платы

### Вариант № 3

- 1.** Когда экономическая теория оформилась как отдельная, самостоятельная наука?
- в XX в.

- в XIX в.
- в к. XVI- н. XVII в.в.
- в к. XIX – н. XX в.в.

**2.** Сколько этапов экономическая теория прошла в развитии?

- пять
- один
- три
- четыре

**3.** В чем сущность первого этапа развития экономической теории?

- источник богатств в различных сферах
- источник богатств в торговле
- источник богатств в неоплаченном труде наемных рабочих
- источник богатств в сфере производства и в сельском хозяйстве

**4.** Какая функция есть в экономической теории?

- практическая
- экспликация
- рационализация
- конструктивная

**5.** Какого уровня государственной собственности не существует?

- гражданского
- муниципального
- федерального
- краевого

**6.** Что не относится к средствам труда?

- лопата
- молоток
- кирпич
- отвертка

**7.** Сколько свойств товара вы знаете?

- пять
- три
- одно
- два

**8.** Что такое потребительная стоимость товара?

- труд, затраченный на производство товара
- труд эмигрантов
- способность вещи удовлетворять потребности человека
- цена товара

**9.** Какой функции у рынка нет?

- регулирующая
- санирующая
- практическая
- ценообразующая

**10.** Что такое деньги?

- бумажные купюры
- всеобщий эквивалент стоимости
- всеобщее зло
- всеобщее благо

**11.** Какого вида инфляции не существует?

- ползучей
- гиперинфляции
- скачущей
- галопирующей

**12.** Наемный рабочий получает заработную плату за весь проработанный день?

- да
- за половину рабочего дня
- за необходимое рабочее время
- за большую часть рабочего дня

**13.** Как делят между собой прибыль производитель и продавец?

- продавец имеет большую прибыль
- государство забирает большую прибыль себе
- производитель имеет большую прибыль
- поровну

**14.** Какова роль торгового капитала в процессе производства?

- регулирует производство
- устанавливает цены
- сокращает время оборота капитала, поэтому увеличивает прибыль как производителя, так и продавца
- способствует появлению инфляции

**15.** Какого источника образования ссудного капитала не существует?

- капиталы рантье
- денежные доходы и сбережения населения
- свободные денежные средства государства
- рабочая сила

**16.** От чего не зависит величина ссудного процента?

- от сферы вложения
- от срока
- от суммы
- от спроса

**17.** Что такое ссудный капитал?

- денежный капитал, отдаваемый в суду и приносящий %
- вложения в торговлю
- вложения в производство
- вложения в банки за границей

**18.** Что такое земельная рента?

- доход производителя
- доход продавца
- доход землевладельца



- доход банкира

**19.** Система дотаций используется в сфере:

- производства
- сельского хозяйства
- торговли
- банковских операций

**20.** Факторы, понижающие реальную заработную плату (какой из них этого не делает)?

- рост номинальной заработной платы при низком уровне инфляции или ее отсутствии
- рост цен
- рост налогов
- рост стоимости жизни

#### Вариант 4

**1.** Что не относится к методам экономической теории?

- единство микро-и-макро анализа
- меркантилизм
- единство теории и практики
- принцип историзма

**2.** Что такое средства производства?

- люди
- совокупность предмета труда и средств труда
- предмет труда
- средства труда

**3.** Сколько основных форм собственности вы знаете?

- пять
- одну
- две
- три

**4.** Какой формы распределения не существует?

- по желанию
- по потребностям
- по труду
- неравноправное распределение

**5.** Назовите черту современной рыночной экономики:

- свободная конкуренция
- тесно связана с НТР
- свобода предпринимателя и наемного работника
- социальная незащищенность граждан

**6.** Когда начала оформляться АКС?

- в XVII в.
- в XIX в.

- в октябре 1917 г.
- после II мировой войны

**7.** Какого вида товарного производства не существует?

- простого
- феодального
- капиталистического
- социалистического

**8.** Потребительная стоимость товара –это... (какой элемент лишний?)

- труд ткачихи
- колбаса, чтобы ее есть
- ручка, чтобы ей писать
- стул, чтобы на нем сидеть

**9.** Что из перечисленного не относится к структуре рынка?

- рынок ценных бумаг
- рынок технологий
- рынок обмена
- рынок духовных благ

**10.** В чем сущность санирующей функции рынка?

- сохраняет и поддерживает конкурентную борьбу
- определяет количество и ассортимент товаров и услуг
- слабые разоряются
- цены устанавливаются с учетом общественно-необходимого труда, но в зависимости от спроса

**11.** Что из перечисленного не относится к функциям закона стоимости?

- регулирует общественное производство
- побуждает товаропроизводителей и продавцов совершенствовать свое производство
- объясняет сущность получения прибыли
- приводит к дифференциации производителей и продавцов

**12.** В чем сущность функции денег «мировые деньги»?

- деньги служат посредником в обращении товаров
- купля-продажа товаров, получение заработной платы, уплата за коммунальные услуги
- деньги определяют стоимость всех товаров
- вступают в обращение между государствами

**13.** На сколько процентов в месяц поднимаются цены при галопирующей инфляции?

- более 50
- на 10-50
- до 10
- до 50

**14.** От чего зависит заработная плата?

- от характера хозяина
- от президента

- от экономического уровня страны
  - от иностранных инвестиций
- 15.** Какой путь получения прибавочной стоимости сегодня превалирует?
- абсолютная прибавочная стоимость
  - относительная прибавочная стоимость
  - подписание соглашений с работодателем
  - борьба профсоюзов
- 16.** От чего не зависит величина ссудного процента?
- от сферы вложения
  - от срока
  - от суммы
  - от спроса
- 17.** В чем сущность дифференциальной ренты I?
- образуется путем наемной рабочей силы
  - образуется только на неплодородных землях
  - образуется на землях с различным плодородием без дополнительных капиталовложений
  - образуется на землях с различным плодородием при помощи дополнительных капиталовложений
- 18.** Что такое относительное ухудшение положения граждан?
- ухудшение положения по сравнению с положением в предыдущий период
  - ухудшение положения по сравнению с имущими гражданами
  - высокий уровень инфляции
  - рост процентов при взятии ссуды в банке
- 19.** Что из перечисленного не является причиной безработицы?
- экономический кризис и закрытие предприятий
  - приток дешевой рабочей силы из-за границы
  - увеличение заработной платы
  - использование детского труда
- 20.** В чем не проявляется абсолютное ухудшение положения граждан?
- рост цен
  - рост налогов
  - относительное перенаселение
  - повышение заработной платы

### Вариант № 5

- 1.** Когда экономическая теория оформилась как отдельная, самостоятельная наука?
- в XX в.
  - в XIX в.
  - в к. XVI- н. XVII в.в.
  - в к. XIX – н. XX в.в.
- 2.** Какая функция есть в экономической теории?

- практическая
  - экспликация
  - рационализация
  - конструктивная
- 3.** Что не является предметом исследования экономической теории?
- производительные силы
  - производственные отношения
  - типы общественного строя
  - экономическая сфера жизни общества
- 4.** Что такое предмет труда?
- средства труда
  - на что направлена трудовая деятельность человека
  - совокупность предмета труда и средств труда
  - чем мы воздействуем на предмет труда
- 5.** Сколько типов экономических систем существует?
- одна
  - две
  - три
  - четыре
- 6.** Какой модели экономических систем не существует?
- современной рыночной экономики
  - американской
  - корейской
  - шведской
- 7.** Когда оформилась современная рыночная экономика?
- в XVIII в.
  - в XIX в.
  - с н. XX в. до сер. 50-ых г.г. XX в.
  - в XX в.
- 8.** Какая черта не относится в рыночной экономике свободной конкуренции?
- свободная конкуренция
  - тесно связана с НТР
  - свобода предпринимателя и наемного работника
  - социальная незащищенность граждан
- 9.** АКС оформилась изначально:
- в США
  - в России
  - в Японии
  - в Китае
- 10.** Что такое товарное производство?
- продукт производится для собственного потребления
  - товар производится для продажи на рынке
  - товар производится для двора императора
  - товар производится как подарок на день рождения соседа

- 11.** Каким видом труда создается потребительная стоимость?
- абстрактным трудом
  - детским трудом
  - наемным трудом
  - конкретным трудом
- 12.** Сколько сфер у рынка?
- одна
  - пять
  - две
  - четыре
- 13.** В чем сущность закона стоимости?
- объясняет сущность получения прибыли
  - объясняет сущность инфляции
  - объясняет сущность обмена товаров на рынке
  - объясняет сущность прибавочной стоимости
- 14.** В чем сущность функции денег «мера стоимости»?
- деньги служат посредником в обращении товаров
  - купля-продажа товаров, получение заработной платы, уплата за коммунальные услуги
  - деньги определяют стоимость всех товаров
  - средства образования сокровищ
- 15.** Какого вида инфляции не существует?
- ползучей
  - гиперинфляции
  - скачущей
  - галопирующей
- 16.** Как называется та часть рабочего дня, за которую наемный рабочий не получает заработную плату?
- необходимое рабочее время
  - дополнительное рабочее время
  - прибавочное рабочее время
  - сверхурочное рабочее время
- 17.** Как называется та часть рабочего дня, за которую наемный рабочий получает заработную плату?
- необходимое рабочее время
  - дополнительное рабочее время
  - прибавочное рабочее время
  - сверхурочное рабочее время
- 18.** Как может быть получена относительная прибавочная стоимость?
- путем сокращения необходимого рабочего времени
  - путем увеличения продолжительности рабочего дня
  - путем договора с владельцем средств производства
  - путем увеличения заработной платы
- 19.** В капитале всегда есть:

- сокровища
- ценные бумаги
- недвижимость
- неоплаченный труд наемного рабочего

**20.** Как делят между собой прибыль производитель и продавец?

- продавец имеет большую прибыль
- государство забирает большую прибыль себе
- производитель имеет большую прибыль
- поровну

### **Вариант № 6**

**1.** Как называется второй этап в развитии экономической теории?

- экономикс
- пролетарская политэкономия
- меркантилизм
- классическая буржуазная политэкономия

**2.** В чем сущность четвертого этапа развития экономической теории?

- источник богатств в различных сферах
- источник богатств в торговле
- источник богатств в неоплаченном труде наемных рабочих
- источник богатств в сфере производства и в сельском хозяйстве

**3.** Какой функции нет в экономической теории?

- критическая
- практическая
- методологическая
- познавательная

**4.** Что не является предметом исследования экономической теории?

- производительные силы
- производственные отношения
- типы общественного строя
- экономическая сфера жизни общества

**5.** Какая форма собственности не относится к коллективной?

- товарищества
- арендная
- совместные предприятия
- акционерная

**6.** Что такое способ производства?

- совокупность ПС и ПО
- средства производства
- производственные отношения
- формы собственности

**7.** Какого типа экономической системы не существует?

- рыночной экономики свободной конкуренции
- АКС

- японской
  - традиционной
- 8.** Когда оформилась рыночная экономика свободной конкуренции?
- XVI в.
  - с XVIII в до к. XIX н. XX в.в.
  - XIX в.
  - XX в.
- 9.** Традиционная система распространена в странах:
- с высоким экономическим развитием
  - с низким экономическим уровнем
  - с рыночной экономикой
  - где были войны
- 10.** Что такое натуральное хозяйство?
- товар производится на продажу
  - продукт производится для собственного потребления
  - товар производится для обмена
  - товар производится для вывоза за границу
- 11.** Что такое товар?
- то, что произведено для себя
  - то, что произведено в качестве подарка
  - то, что произведено для продажи или обмена на рынке
  - то, что тебе не нужно
- 12.** Стоимость товара –это... (какой элемент лишний ?)
- труд летчика
  - труд таксиста
  - шапка, чтобы ее носить
  - труд преподавателя
- 13.** Назовите сферу рынка:
- обмен
  - ценные бумаги
  - рабочая сила
  - средства производства
- 14.** Что из перечисленного не относится к функциям закона стоимости?
- регулирует общественное производство
  - побуждает товаропроизводителей и продавцов совершенствовать свое производство
  - объясняет сущность получения прибыли
  - приводит к дифференциации производителей и продавцов
- 15.** В чем сущность функции денег «мировые деньги»?
- деньги служат посредником в обращении товаров
  - купля-продажа товаров, получение заработной платы, уплата за коммунальные услуги
  - деньги определяют стоимость всех товаров
  - вступают в обращение между государствами

- 16.** На сколько процентов в месяц поднимаются цены при гиперинфляции ?
- более 50
  - на 10-50
  - до 10
  - до 50
- 17.** Наемный рабочий получает заработную плату за весь проработанный день?
- да
  - за половину рабочего дня
  - за необходимое рабочее время
  - за большую часть рабочего дня
- 18.** Как может быть получена абсолютная прибавочная стоимость?
- путем сокращения необходимого рабочего времени
  - путем увеличения продолжительности рабочего дня
  - путем договора с владельцем средств производства
  - путем увеличения заработной платы
- 19.** При каком условии деньги превращаются в капитал?
- если хорошо спрятаны в квартире
  - если пущены в оборот
  - если зарыты на даче
  - если купить много хорошей одежды для всей семьи
- 20.** От чего не зависит величина ссудного процента?
- от сферы вложения
  - от срока
  - от суммы
  - от спроса

### **Вариант № 7**

**1. Социальная политика — это:**

1. меры помощи социально слабым (социально уязвимым) слоям населения;
2. политика государства в социально-трудовой сфере;
3. создания общественно приемлемых социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества;
4. обеспечение населения рабочими местами, товарами, жильем и услугами социальной инфраструктуры.

**2. В широком смысле социальная политика -это (найдите неверное утверждение):**

1. одно из направлений государственной политики;
2. концепция социального развития страны;
3. система мер по распределению ресурсов в интересах общества в целом;
4. система мер по полной ликвидации бедности в стране.

**3. Социальная политика как исторический феномен появилась:**

1. в начале XX в.;
2. во второй половине XX в.;
3. в процессе перехода от аграрного к индустриальному обществу;



4. со второй половины I тысячелетия н. э., т.е. со времени распада Римской империи.

**4. Наиболее важные, значимые, настоятельные проблемы социальной политики - это:**

1. приоритеты социальной политики;
2. задачи социальной политики;
3. функции социальной политики;
4. цели социальной политики.

**5. Субъектами социальной политики являются (найдите неверное утверждение):**

1. должностные лица в государственных учреждениях;
2. граждане;
3. политические партии;
4. работодатели.

**6. Объектом социальной политики является:**

1. население страны;
2. граждане, не способные обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов;
3. социально незащищенные слои населения;
4. пенсионеры и инвалиды.

**7. Средства получения желательного, нужного результата социальной политики - это:**

1. функции социальной политики;
2. инструменты социальной политики;
3. методы социальной политики;
4. ресурсы социальной политики.

**8. Комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления:**

1. цель социальной политики;
2. проблема социальная;
3. приоритеты социальной политики;
4. потребности социальные.

**9. Текущее и перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социальных проблем на основе рационального использования материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов - это:**

1. приоритеты социальной политики;
2. программа социальная;
3. программа целевая социальная;
4. политика реальная социальная.

**10. Первыми мыслителями, обратившимися к рассмотрению социальной проблематики в организации государства, были:**

1. Платон и Аристотель;
2. Т. Мор и Т. Кампанелл;

3. Т. Гоббс и Дж. Локк;
4. К. Маркс и Ф. Энгельс.

**11. Государство, в котором социальные проблемы имеют приоритетный характер:**

1. правовое государство;
2. социальное государство;
3. социальная рыночная экономика;
4. государства всеобщего благосостояния.

**12. Наиболее яркое воплощение модели государства всеобщего благосостояния представляет:**

1. социальная политика Швеции;
2. социальная политика США;
3. социальная политика стран Латинской Америки;
4. социальная политика стран Юго-Восточной Азии.

**13. Либеральный подход к социальной политике базируется на следующих постулатах:**

1. государство заботится о слабых и создает условия для раскрытия экономического потенциала сильных;
2. государство оказывает одинаковую посильную поддержку всем гражданам страны;
3. государство слагает с себя обязанности заботиться о гражданах и каждый решает социальные проблемы самостоятельно;
4. государство практически полностью решило все социальные проблемы

**14. К особенностям социальной политики Российской Федерации и в 1990-е гг. необходимо отнести:**

1. сочетание элементов государственного патернализма и либерального подхода;
2. сохранение системы государственного патернализма;
3. сформировавшийся либеральный подход к социальной политике;
4. отказ государства от социальной политики.

**15. Социальная стратегия – это:**

1. основные функции социальной политики;
2. методы и средства достижения целей социальной политики;
3. прогнозирование основных направлений развития социальной политики;
4. совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения.

**16. Система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей:**

1. социальная защита;
2. социальное обеспечение;
3. социальная помощь;
4. социальное пособие.

**17. К первоочередным задачам социальной защиты относятся:**

1. повышение жизненного уровня всех слоев населения общества;

2. преодолением материальной нуждемости наиболее уязвимых слоев населения;
3. социальная поддержка пенсионеров и инвалидов;
4. решение жилищной проблемы.

**18. Уровень потребления материальных и духовных благ в сравнении с исторически обусловленными социальными нормативами потребления – это:**

1. социальный стандарт;
2. потребительская корзина;
3. уровень жизни;
4. черта бедности;

**19. Категория, отражающая уровень удовлетворения минимальных жизненных потребностей населения:**

1. нуждаемость;
2. уровень жизни;
3. бедность;
4. черта бедности.

**20. Уровень доходов, ниже которого невозможно удовлетворение минимальных потребностей человека – это:**

1. нуждаемость;
2. нищета;
3. бедность;
4. черта бедности.

### **Вариант №8**

**Задание №1** (выберите несколько вариантов ответа)

Экономика – это наука, изучающая:

- 1) природные процессы и явления
- 2) методы научного познания
- 3) методы рационального хозяйствования
- 4) производительные силы и производственные отношения

**Задание № 2** (выберите несколько вариантов ответа)

Экономическими товарами можно назвать следующие

- 1) ветер
- 2) хлеб
- 3) дом
- 4) роса

**Задание № 3** (выберите один вариант ответа)

Удовлетворение наших потребностей ограничено:

- 1) законом
- 2) ресурсами
- 3) государством
- 4) товарами

**Задание № 4** (установите соответствие и выпишите последовательность букв в ответе)

Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки.

Термин	Определение
1) экономика	А) нужда в необходимом для жизни.
2) собственность	Б) имущественные отношения, устанавливающие принадлежность материальных и духовных благ каким-то людям
3) потребности	В) труд, средства и предметы труда.
4) факторы производства	Д) средство удовлетворения потребностей
	Г) наука о хозяйственной деятельности

**Задание № 5** (*установите соответствие и запишите последовательность букв в ответе*)

Для каждого этапа найдите соответствующий источник богатства:

- 1) источник богатства видели в торговле
  - 2) источник богатства – во всех сферах
  - 3) источник богатства – в производстве
  - 4) источник богатства в неоплачиваемом труде
  - 5) источник богатства – в природных ресурсах страны
- А) меркантилизм
  - Б) экономикс
  - В) марксистская политэкономия
  - Г) классическая политэкономия

**Задание № 6** (*дополните ответ*)

Тип хозяйственной деятельности, внутри которой продукт изготавливается и тут же потребляется, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 7** (*дополните ответ*)

Вид товарного производства, основанный на крупной частной собственности и использовании наёмного труда \_\_\_\_\_

**Задание № 8** (*установите соответствие*)

Какие функции выполняют деньги в следующих случаях:

- 1) покупка товара за наличные деньги;
  - 2) установление цены товара
  - 3) оплата товара, проданного в кредит
  - 4) помещение в банк
  - 5) расчет между разными государствами
- А) мера стоимости
  - Б) средство платежа
  - В) средство обращения
  - Г) мировые деньги
  - Д) средство накопления

**Задание № 9** (*расположите в хронологическом порядке, записав в ответе последовательность букв*)

Расставьте критерии деления на этапы по порядку периодов развития экономической теории, т. е. от самого первого к современному

- А) источник богатства – в производстве
- Б) источник богатства – в торговле
- В) источник богатства – во всех сферах
- Г) источник богатства – в неоплачиваемом труде

**Задание № 10** (*выберите один вариант ответа*)

Если вы приобрели облигации какого-либо акционерного общества, то вы являетесь:

- 1) кредитором акционерного общества
- 2) совладельцем акционерного общества
- 3) менеджером акционерного общества
- 4) руководителем акционерного общества

**Задание № 11** (*выберите один вариант ответа*)

Стоимость товара – это:

- 1) способность удовлетворять потребности
- 2) рыночная цена
- 3) количество общественно- необходимых затрат
- 4) долговечность

**Задание № 12** (*выберите несколько вариантов ответа*)

К предметам труда относятся:

- 1) пылесос
- 2) алюминий.
- 3) трактор
- 4) нефть
- 5) древесина
- 6) мрамор

**Задание № 13** (*выберите один вариант ответа*)

Верно ли утверждение:

Производительные силы – это совокупность рабочей силы и форм распределения

- 1) неверно
- 2) верно

**Задание № 14** (*выберите один вариант ответа*)

По закону Энгеля, по мере роста доходов, расходы на питание

- 1) увеличиваются
- 2) исчезают вовсе
- 3) остаются неизменными
- 4) сокращаются

**Задание № 15** (*выберите один вариант ответа*)

Хозяйствование в малых формах изучает:

- 1) мировая экономика
- 2) макроэкономика
- 3) микроэкономика
- 4) медиумэкономика

**Задание № 16** (выберите один вариант ответа)

- 1) Утверждение: «Сущностью товарного производства является то, что оно связано с рынком»:верно
- 2) неверно

**Задание № 17** (выберите несколько вариантов ответа)

Простое товарное производство, в отличии от капиталистического, характеризуется:

- 1) мелкой частной собственностью
- 2) крупной частной собственностью
- 3) личным трудом
- 4) наёмным трудом
- 5) отсутствием эксплуатации

**Задание № 18** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными правами собственника можно назвать следующие три:

- 1) распоряжение
- 2) покупка
- 3) пользование
- 4) владение
- 5) дивиденд
- 6) знание

**Задание № 19** (выберите один вариант ответа)

Одной из причин появления товарного производства является:

- 1) бессилие человека перед природой
- 2) обособление производителя как собственника
- 3) научно технический прогресс

**Задание № 20** (выберите один вариант ответа)

К сходствам между простым и капиталистическим товарным производством относится:

- 1) наличие частной собственности
- 2) принадлежность изготовленного продукта
- 3) использование наёмного труда
- 4) вмешательство государства

### **Вариант №9**

**Задание № 1** (выберите несколько вариантов ответа)

Предметом исследования экономики является

- 1) способы осуществления власти
- 2) производственные отношения
- 3) общие закономерности взаимодействия человека с обществом
- 4) производительные силы

**Задание № 2** (выберите несколько вариантов ответа)

Основными правами собственника можно назвать следующие три:

- 1) покупка
- 2) пользование

- 3) знание
- 4) дивиденд
- 5) распоряжение
- 6) владение

**Задание № 3** (выберите один вариант ответа)

Средство удовлетворения потребностей называется:

- 1) Деньги
- 2) Блага
- 3) Полезность
- 4) Услуги

**Задание № 4** (установите соответствие и выпишите последовательность букв в ответе)

Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки.

Термин	Определение
1) экономика	А) средства удовлетворения потребностей
2) частная собственность	Б) хозяйственная деятельность, обеспечивающая потребности людей
3) блага	В) так называются ресурсы, вовлечённые в производство
4) факторы производства	Д) присвоение средств производства и результатов труда одним лицом
	Г) сфера обмена внутри страны и между странами

**Задание № 5** (установите соответствие и запишите последовательность букв в ответе)

Для каждого примера найдите свой тип собственности

- 1) собственность семьи
- 2) кооперативная собственность
- 3) акционерное общество
- 4) недвижимость, принадлежащая отдельному гражданину
  - А) частная собственность
  - Б) общая долевая собственность
  - В) общая совместная собственность

**Задание № 6** (дополните ответ)

Тип хозяйственной деятельности, при которой продукт изготавливается не для собственного потребления, а для обмена или продажи на рынке, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 7** (дополните ответ)

Вид товарного производства, основанный на мелкой частной собственности и личном труде \_\_\_\_\_

**Задание № 8** (установите соответствие и выпишите последовательность букв с ответе)

Какие функции выполняют деньги в следующих случаях:

- 1) накопление для покупки
- 2) фирма погашает ссуду
- 3) фирма устанавливает цену на новую продукцию
- 3) Фирма выдаёт работнику зарплату
- 4) оплата торговых сделок
  - А) мера стоимости
  - Б) средство платежа
  - В) средство обращения
  - Г) мировые деньги
  - Д) средство накопления

**Задание № 9** (*расположите в хронологическом порядке, записав в ответе последовательность букв*)

Расставьте правильно этапы развития экономической теории:

- А) экономикс
- Б) марксистская политэкономия
- В) меркантилизм
- Г) классическая политэкономия

**Задание № 10** (*выберите один вариант ответа*)

Свойства товара, удовлетворять потребности, называется

- 1) стоимостью
- 2) практичностью
- 3) экономичностью
- 4) полезностью

**Задание № 11** (*выберите один вариант ответа*)

Собственностью акционера фирмы является:

- 1) продукция фирмы
- 2) акция фирмы
- 3) часть оборудования фирмы
- 4) недвижимое имущество фирмы

**Задание № 12** (*выберите несколько вариантов ответа*)

К средствам труда относится:

- 1) лом
- 2) ткань
- 3) токарный станок
- 4) хлопок
- 5) стекло
- 6) экскаватор

**Задание № 13** (*выберите один вариант ответа*)

Утверждение: «Производственные отношения— это совокупность рабочей силы и типов собственности» - является:

- 1) верно
- 2) неверно

**Задание № 14** (*выберите один вариант ответа*)

По закону Энгеля, по мере роста доходов, расходы на духовные потребности:



- 1) увеличиваются
- 2) сокращаются
- 3) остаются неизменными
- 4) исчезают вовсе

**Задание № 15** (*выберите один вариант ответа*)

Созидательную деятельность страны изучает:

- 1) микроэкономика
- 2) мировая экономика
- 3) медиумэкономика
- 4) макроэкономика

**Задание № 16** (*выберите один вариант ответа*)

Утверждение: «Сущностью натурального хозяйства является то, что оно не связано с рынком»:

- 1) верно
- 2) неверно

**Задание №17** (*выберите несколько вариантов ответа*)

Экономическими товарами можно назвать:

- 1) воздух
- 2) мебель
- 3) бензин
- 4) дубовая роща

**Задание № 18** (*выберите несколько вариантов ответа*) Капиталистическое товарное производство, в отличие от простого, характеризуется:

- 1) мелкой частной собственностью
- 2) крупной частной собственностью
- 3) личным трудом
- 4) наёмным трудом
- 5) отсутствием эксплуатации

**Задание № 19** (*выберите один вариант ответа*)

Одной из причин появления товарного производства является:

- 1) ограниченность человеческого познания
- 2) научно технический прогресс
- 3) разделения труда
- 4) появление классового неравенства

**Задание № 20** (*выберите один вариант ответа*)

К сходствам между простым и капиталистическим товарным производством относится:

- 1) использование командных методов
- 2) использование личного труда
- 3) разделение труда
- 4) принадлежность изготовленного продукта

Критерии оценок к практическому занятию № 13 «Экономические знания – основа жизни общества»:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии: правильно выполненные задания</b>
5 «отлично»	19 -20 вопросов
4 «хорошо»	18-16 вопросов
3 «удовлетворительно»	15-13 вопросов
2 «неудовлетворительно»	12 и менее вопросов

### **Вопросы к беседе Раздел 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека**

1. Понятие экономики.
2. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности.
3. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей.
4. Закон Энгеля.
5. Кривая производственных возможностей
6. Границы производственных возможностей.
7. Факторы, влияющие на экономический потенциал

### **Вопросы к беседе Раздел 2. Потребитель в рыночной экономике**

1. Источники доходов семьи.
2. Личный и располагаемый доход.
3. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.
4. Основные статьи расходов в семейном бюджете.

### **Вопросы к беседе Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие**

1. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Закон спроса.
3. Цена и спрос.
4. График спроса
5. Закон предложения.
6. График предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение
8. Механизм рыночного саморегулирования.
9. Равновесие спроса и предложения.
10. График рыночного равновесия.
11. Функции равновесной цены
12. Понятие эластичности спроса и ее проявление.
13. Коэффициент эластичности спроса
14. Факторы, влияющие на эластичность предложения

### **Вопросы к беседе Раздел 4. Раздел 4. Фирма и ее цели**

1. Сущность предприятия как основного звена экономики.
2. Понятие предприятия с точки зрения системного подхода.
3. Внутрифирменные цели предприятия.
4. Структура предприятия

5. Понятие малого бизнеса
5. Критерии отнесения предприятий к категориям малых, средних и микро предприятий в РФ
6. Понятие акционерного общества.
7. Сущность, преимущества и недостатки акционерных обществ.
8. Виды акционерных обществ
9. Сущность системы франчайзинга и ее состав.
10. Преимущества и недостатки франчайзинга.

#### **Вопросы к беседе Раздел 5. Затраты (издержки) производства**

1. Экономические и бухгалтерские затраты, или издержки.
2. Прибыль фирмы
3. Амортизационные отчисления
4. Связь постоянных издержек с амортизацией.
5. Физический и моральный износ.
6. Способы начисления амортизации
7. Издержки фирмы
8. Средние долгосрочные издержки.
9. Положительный и отрицательный эффект масштаба издержек

#### **Вопросы к беседе Раздел 6. Конкуренция и типы рынков**

1. Сущность и роль конкуренции в экономике
2. Основные типы рынков.
3. Структура рынков.

#### **Вопросы к беседе Раздел 7. Рынки факторов производства**

1. Понятие рынка труда.
2. Труд как фактор производства.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Минимальная оплата труда.
5. Дискриминация на рынке труда
6. Рынок капитала.
7. Капитал как фактор производства
8. Спрос и предложение на рынке капитала.
9. Рынок земли.
10. Земля как фактор производства.
11. Спрос и предложение на рынке земли.
12. Дифференциальная земельная рента.

#### **Вопросы к беседе Раздел 8. Государство в рыночной экономике**

1. Экономическая роль государства в рыночной экономике.
2. Экономические функции государства.
3. Принципы и цели государственного регулирования.
4. Правовое регулирование экономики.

5. Финансовое регулирование
6. Социальное регулирование. Г
7. Государственный бюджет.
8. Статьи доходов и расходов государственного бюджета

### **Вопросы к беседе Раздел 9. Макроэкономический анализ**

1. Сущность макроэкономики, ее субъекты и объекты.
2. Связь между микро- и макроэкономикой. Методы макроэкономического анализа.
3. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
4. Макроэкономическое равновесие.

### **Вопросы к беседе Раздел 10. Деньги и основы денежной политики**

1. Деньги: сущность и функции.
2. Деньги как средство обращения.
3. Деньги как мера стоимости.
4. Деньги как средство накопления.
5. Деньги как средство платежа.
6. Банки.
7. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.
8. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
9. Понятие и функции коммерческих банков.
10. Понятие банковской системы.

### **Вопросы к беседе Раздел 11. Инфляция и безработица**

1. Инфляция.
2. Измерение уровня инфляции.
3. Типы инфляции.
4. Причины возникновения инфляции.
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Безработица.
7. Типы и причины возникновения безработицы.

### **Вопросы к беседе Глава 12. Макроэкономическая динамика**

1. Экономический рост.
2. Показатели экономического роста.
3. Факторы экономического роста.
4. Типы экономического роста.
5. Экономические циклы.
6. Виды экономических циклов.
7. Фазы экономического цикла.
8. Причины экономических циклов.

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека**

- 1.Альтернативная стоимость
- 2.Экономический выбор.
- 3.Потребительная и меновая стоимость.
- 4.Альтернативная стоимость.
5. Альтернативные затраты
- 6.Факторы производства
- 7.Важнейшие экономические ресурсы:

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие**

1. Последствия введения фиксированных цен
2. Появление устойчивого превышения спроса над предложением.
3. Дефицит расходования ресурсов.
- 4.Проявление превышения над спросом.

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 5. Затраты (издержки) производства**

- 1.Постоянные и переменные ресурсы.
- 2.Показатели выпуска фирмы
- 3.Издержки предприятия.
- 4.Закон убывающей отдачи
5. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 6. Конкуренция и типы рынков**

1. Рынки с интенсивной конкуренцией.
2. Механизм свободного образования цен.
- 3.Основные государственные функции при рыночной экономике.
- 4.Рынки с ослабленной конкуренцией.
5. Монополистическая конкуренция.
6. Олигополия.
7. Антимонопольная политика государства

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 8. Государство в рыночной экономике**

1. Налоги и фискальная политика государства
2. Принципы и методы построения налоговой системы.
- 3.Понятие налогов.
4. Виды налогов.
- 5.Элементы налога и способы его взимания.
- 6.Система и функции налоговых органов

## **Вопросы к фронтальному опросу Раздел 9. Макроэкономический анализ**

1. Макроэкономическое равновесие

## 2. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение»

### **Вопросы к индивидуальному опросу Раздел 7. Рынки факторов производства**

1. Труд как фактор производства.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Минимальная оплата труда.
4. Дискриминация на рынке труда

### **Вопросы к индивидуальному опросу Раздел 10. Деньги и основы денежной политики**

1. Денежно-кредитная политика государства.
2. Операции на открытом рынке.
3. Политика изменения учетной ставки.

### **Вопросы к индивидуальному опросу Раздел 13. Современная международная экономика**

1. Международная торговля и политика.
2. Валютный курс.
3. Сущность международной торговли, этапы ее развития.
4. Понятие валюты.
5. Валютный курс и его характеристики.

### **Оценочные материалы аттестации**

1. Другие формы промежуточной аттестации – выставляется средняя оценка по итогам семестровой работы с округлением в пользу обучающегося.

#### 2. Экзамен

##### 2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные фонды предприятия и показатели их использования.
2. Оборотные средства предприятия.
3. Фондоотдача и фондоемкость: сущность и расчет.
4. Амортизация основного капитала и способы ее начисления.
5. Типы производства и их характеристика.
6. Типы производственной структуры и их характеристика.
7. Линейная организационная структура предприятия.
8. Функциональная организационная структура предприятия.
9. Дивизионная организационная структура предприятия.
10. Матричная организационная структура предприятия.
11. Сущность системы оплаты труда и заработной платы.
12. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
13. Производительность труда и пути ее повышения.
14. Сущность и функции денег в экономике.

15. Денежные агрегаты и их характеристика.
16. Конкуренция и монополия.
17. Типы экономических систем и их характеристика.
18. Понятие собственности в экономике.
19. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
20. Выбор и альтернативная стоимость в экономике.
21. Факторы производства и их характеристика.
22. Спрос. Закон спроса.
23. Предложение. Закон предложения.
24. Предприятие, организация, фирма: понятие и основные признаки.
25. Сущность и характеристика малых предприятий.
26. Прибыль и основные источники ее получения.
27. Понятие и виды безработицы.
28. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.
29. Типы кредитно-денежной политики.
30. Инфляция и ее виды.
31. Цикличность развития экономики. Типы экономических циклов.
32. Налоговая система и ее структура.

### Образец экзаменационного билета

ДВГУПС ФСПО – ХТЖТ		
<p>ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>название 2 семестр, 2019-20 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>название для направления подготовки/ специальности <u>38.02.01 Экономика и бухгалтерский</u> <u>учет</u> код, название</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>профиль/специализация</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ПЦК Новомодная Л.П. _ ФИО «__» ____ 20__ г.</p>
<p>1. Типы производства и их характеристика. 2. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.</p>		

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

#### 3.1 Примерные задания теста

1. Согласно закону Энгеля, по мере роста доходов, доля расходов на питание
  - А) увеличивается
  - Б) сокращаются значительно
  - В) остается неизменными
  - Г) сокращается незначительно

2. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки.

Термин	Определение
1) экономика	А) средства удовлетворения потребностей
2) частная собственность	Б) хозяйственная деятельность, обеспечивающая потребности людей
3) блага	В) так называются ресурсы, вовлечённые в производство
4) факторы производства	Д) присвоение средств производства и результатов труда одним лицом
	Г) сфера обмена внутри страны и между странами

3. Расставьте критерии деления на этапы по порядку периодов развития экономической теории, т. е. от самого первого к современному

- А) источник богатства – в производстве
- Б) источник богатства – в торговле
- В) источник богатства – во всех сферах
- Г) источник богатства – в неоплачиваемом труде

4. Что из перечисленного не относится к функциям закона стоимости?

- А) регулирует общественное производство
- Б) побуждает товаропроизводителей и продавцов совершенствовать свое производство
- В) объясняет сущность получения прибыли
- Г) приводит к дифференциации производителей и продавцов

5. Либеральный подход к социальной политике базируется на следующих постулатах:

- А) государство заботится о слабых и создает условия для раскрытия экономического потенциала сильных;
- Б) государство оказывает одинаковую посильную поддержку всем гражданам страны;
- В) государство слагает с себя обязанности заботиться о гражданах и каждый решает социальные проблемы самостоятельно;
- Г) государство практически полностью решило все социальные проблемы

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень



Обучающийся	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к экзамену

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

			ответ на дополнительн ые вопросы преподавателя.	
--	--	--	--	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.